

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2014/15**

**RAV Scuola - KRIC820006**

**I.O. "L. LILIO" CIRO'**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

<b>1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014</b>	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
KRIC820006	Basso
KREE820018	
V A	Medio - Basso
V B	Basso

<b>1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2013-2014</b>	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
KRPS03000A	Medio Alto
Liceo	Medio - Basso
KRPS03000A	
II A	Alto
II B	Medio Alto
II C	Medio - Basso

## 1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

### 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
II Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	CALABRIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
KRIC820006	7.4	1.1	1.3	0.9

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
V Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	CALABRIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
KRIC820006	6.7	1.7	0.8	0.6

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	CALABRIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
KRIC820006	0.0	1.2	0.7	0.6

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
II Classe - Secondaria II Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	CALABRIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
KRPS03000A	0.0	1.3	0.7	0.5

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?
Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?
Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)?

<b>Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)</b>	<b>Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)</b>
---	---

<p>Cirò è un piccolo centro collinare della provincia di Crotone, sorge a circa 7 km dalla costa e vanta un passato importante, di cui restano tracce nell'abitato e nella storia della cultura; oggi sembra avviato ad un inesorabile degrado, come altri paesi delle zone interne della Calabria.</p> <p>Tuttavia poiché la scuola rappresenta l'unico riferimento culturale, diventa per le famiglie una grande opportunità di crescita per i loro figli.</p> <p>Ciò si manifesta con l'attenzione e la partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei loro figli.</p>	<p>Il bacino d'utenza della Scuola dell'Infanzia, della Scuola primaria e della Scuola Secondaria di primo grado proviene da un contesto socio-economico basso.</p> <p>Disoccupazione, emigrazione, criminalità organizzata, assenza di disponibilità all'apertura nel sociale e alla cooperazione, diffidenza verso lo Stato e le istituzioni, tendenza esagerata alla rassegnazione e resistenza al cambiamento ne costituiscono i punti deboli e le problematiche. L'economia attraversa una grave crisi, che espone il paese ad un intenso flusso migratorio, a cui si aggiunge la tendenza di molti a trasferirsi nella vicina Cirò Marina, che sembra offrire migliori condizioni di vita.</p> <p>Ancora non sembra che ci siano i presupposti per la rinascita di Cirò, anche perché ogni potenziale investimento viene inibito dalla presenza della malavita organizzata, che conta su una diffusa e capillare infiltrazione nel tessuto sociale ed economico del paese. Una delle esigenze formative più pressanti del territorio è quindi l'affermazione della cultura della legalità, che deve essere interiorizzata e assunta come <i>modus vivendi</i> soprattutto dalle giovani generazioni.</p> <p>Gli studenti del Liceo provengono, invece, da paesi limitrofi dove il contesto socio-economico è medio-alto.</p>
---	--

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT			
	Territorio		Tasso di disoccupazione %
ITALIA			12.6
	Nord ovest		9.2
		Liguria	10.8
		Lombardia	8.1
		Piemonte	11.2
		Valle D'Aosta	8.9
	Nord est		7.6
		Emilia-Romagna	8.3
		Friuli-Venezia Giulia	8
		Trentino Alto Adige	5.6
		Veneto	7.4
	Centro		11.3
		Lazio	12.5
		Marche	10
		Toscana	10.1
		Umbria	11.3
	Sud e Isole		20.6
		Abruzzo	12.5
		Basilicata	14.7
		Campania	21.7
		Calabria	23.4
		Molise	15.1
		Puglia	21.4
		Sardegna	18.6
		Sicilia	22.1

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			8.1
	Nord ovest		10.5
		Liguria	8.6
		Lombardia	11.3
		Piemonte	9.5
		Valle D'Aosta	7.2
	Nord est		10.7
		Emilia-Romagna	12
		Friuli-Venezia Giulia	8.7
		Trentino Alto Adige	9.1
		Veneto	10.4
	Centro		10.3
		Lazio	10.5
		Marche	9.4
		Toscana	10.3
		Umbria	11.1
	Sud e Isole		3.4
		Abruzzo	6.3
		Basilicata	2.9
		Campania	3.4
		Calabria	4.3
		Molise	3.2
		Puglia	2.7
		Sardegna	2.5
		Sicilia	3.1

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?
Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?
Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
--	--

<p>L'istituto opera nel comune di Cirò, contesto nel quale prevalgono attività economiche attinenti soprattutto al terziario e all'agricoltura con una produzione vinicola di rinomanza nazionale ed internazionale.</p> <p>Dal punto di vista culturale le opportunità offerte dal territorio sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'Università della Magna Grecia;</li><li>- le Associazioni culturali no-profit mettono volentieri a disposizione le loro competenze professionali (Pro-LoCo, Fidapa, Rotary, Lions)</li><li>- I musei e le aree archeologiche (Museo Archeologico di Cirò, di Cirò Marina e di Crucoli, Museo di Lilio e dell'arte contadina a Cirò);</li><li>- Le aree protette (Punta Alice, Foce del Neto, Parco Nazionale della Sila).</li><li>- Strutture pubbliche (Teatro Alikia di Cirò Marina, Centro Servizi Cirò).</li></ul> <p>Le Amministrazioni Comunali, le istituzioni e le Autorità Ecclesiastiche, sempre attente alle varie iniziative proposte dall'Istituto, lavorano in sinergia con l'istituto per la crescita culturale degli studenti.</p>	<p>Una delle esigenze formative più pressanti del territorio è l'affermazione della cultura della legalità, che deve essere interiorizzata e assunta come modus vivendi soprattutto dalle giovani generazioni.</p> <p>Manifestazioni di bullismo sono di per se inerenti alla cultura mafiosa. Per loro è altissimo il rischio della devianza, del reclutamento nelle cosche che notoriamente agiscono sul territorio, sempre disposte a fornire a questi giovani quel famigerato "sbocco occupazionale", che garantisce denaro facile e successo sociale nell'ambito del paese, secondo l'ottica mafiosa.</p> <p>Nel territorio preoccupante è divenuto da qualche anno il fenomeno dell'emigrazione che ha ricominciato ad interessare sempre più centri ricchi di storia e tradizioni quale Cirò. Nonostante l'attenzione degli Enti territoriali, bisogna fare i conti con vincoli dovuti alla scarsa disponibilità economica da parte del Comune e della Provincia che spesso vincola le attività scolastiche.</p>
--	---

## 1.3 Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

Istituto:KRIC820006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2013-2014									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	15.375,00	21.932,00	1.869.445,00	409.512,00	0,00	2.316.264,00
STATO	Gestiti dalla scuola	0,00	85.457,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	85.457,00

Istituto:KRIC820006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2013-2014									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	0,6	0,9	77,8	17,0	0,0	96,4
STATO	Gestiti dalla scuola	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6



## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

## 1.3.b.1 Certificazioni

Certificazioni						
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %		
Validi	Nessuna certificazione rilasciata	36	40,2	23,4		
	Certificazioni rilasciate parzialmente	48	51,2	55,3		
	Tutte le certificazioni rilasciate	16	8,5	21,4		
Situazione della scuola: KRIC820006		Certificazioni rilasciate parzialmente				

## 1.3.b.1 Certificazioni

Certificazioni						
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %		
Validi	Nessuna certificazione rilasciata	57,1	37,2	28,5		
	Certificazioni rilasciate parzialmente	35,7	36,6	44,1		
	Tutte le certificazioni rilasciate	7,1	26,2	27,4		
Situazione della scuola: KRPS03000A		Nessuna certificazione rilasciata				

## 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun adeguamento	0,0	0,8	0,1
	Parziale adeguamento	80,0	91,1	77,5
	Totale adeguamento	20,0	8,1	22,4
Situazione della scuola: KRIC820006		Parziale adeguamento		

## 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun adeguamento	0,0	1,4	0,3
	Parziale adeguamento	78,6	59,3	52,8
	Totale adeguamento	21,4	39,3	46,9
Situazione della scuola: KRPS03000A		Parziale adeguamento		

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?
Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?
Quali le risorse economiche disponibili?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>L'Istituto Omnicomprensivo è costituito da quattro plessi: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di Primo grado e Liceo Scientifico, dislocati nel centro abitato di Cirò e facilmente raggiungibili a piedi, con servizio di scuolabus comunale e mezzi pubblici di trasporto per gli allievi provenienti dai Comuni limitrofi.</p> <p>Tutte le aule didattiche ed i laboratori sono attrezzati con le recenti tecnologie (LIM, notebook, videoproiettore, cassetta di sicurezza per notebook, collegamento internet tramite wi-fi e rete LAN).</p> <p>La scuola attinge alle seguenti risorse economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondi Europei</li> <li>- Fondi Regionali</li> <li>- Fondi MIUR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli edifici, seppur progettati per rispondere alle esigenze della popolazione scolastica, presentano carenze dal punto di vista della manutenzione.</li> <li>- Le strutture mostrano carenze sia a livello di impianti termoidraulici che strutturali (infiltrazioni d'acqua),</li> <li>- Le sedi del Liceo e della scuola secondaria di primo grado sono sfornite di aree idonee allo svolgimento delle attività sportive.</li> </ul>

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto:KRIC820006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
KRIC820006	29	85,3	5	14,7	100,0
- Benchmark*					
CROTONE	2.618	85,4	448	14,6	100,0
CALABRIA	28.314	88,2	3.773	11,8	100,0
ITALIA	652.021	84,1	123.333	15,9	100,0

Istituto:KRPS03000A - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
KRPS03000A	19	79,2	5	20,8	100,0
- Benchmark*					
CROTONE	2.618	85,4	448	14,6	100,0
CALABRIA	28.314	88,2	3.773	11,8	100,0
ITALIA	652.021	84,1	123.333	15,9	100,0

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

Istituto:KRIC820006 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
KRIC820006	-	0,0	1	3,4	8	27,6	20	69,0	100,0
- Benchmark*									
CROTONE	32	1,2	374	14,3	961	36,7	1.251	47,8	100,0
CALABRIA	382	1,3	3.811	13,5	9.937	35,1	14.184	50,1	100,0
ITALIA	15.369	2,4	126.086	19,3	252.202	38,7	258.364	39,6	100,0

Istituto:KRPS03000A - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
KRPS03000A			3	15,8	7	36,8	9	47,4	100,0
- Benchmark*									
CROTONE	32	1,2	374	14,3	961	36,7	1.251	47,8	100,0
CALABRIA	382	1,3	3.811	13,5	9.937	35,1	14.184	50,1	100,0
ITALIA	15.369	2,4	126.086	19,3	252.202	38,7	258.364	39,6	100,0

## 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

<b>Istituto:KRIC820006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia</b>			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
KRIC820006	0,0	100,0	100,0

<b>Istituto:KRIC820006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria</b>			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
KRIC820006	0,0	100,0	100,0

<b>Istituto:KRIC820006 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria</b>			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
KRIC820006	83,3	16,7	100,0

<b>Istituto:KRPS03000A - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria</b>			
	Quota laureati	Quota diplomati	TOTALE
KRPS03000A	100,0	0,0	100,0

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto:KRIC820006 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
KRIC820006	5	17,2	5	17,2	5	17,2	14	48,3
- Benchmark*								
CROTONE	451	18,7	814	33,7	456	18,9	694	28,7
CALABRIA	4.391	17,4	9.040	35,9	4.954	19,7	6.824	27,1
ITALIA	80.068	21,1	99.999	26,3	99.999	26,3	99.999	26,3

Istituto:KRPS03000A - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
KRPS03000A	6	28,6	6	28,6	3	14,3	6	28,6
- Benchmark*								
CROTONE	451	18,7	814	33,7	456	18,9	694	28,7
CALABRIA	4.391	17,4	9.040	35,9	4.954	19,7	6.824	27,1
ITALIA	80.068	21,1	99.999	26,3	99.999	26,3	99.999	26,3

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

## 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015										
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015	
ISTITUTO	X									
- Benchmark*										
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CROTONE	33	91,7	-	0,0	3	8,3	-	0,0	-	0,0
CALABRIA	335	87,7	-	0,0	47	12,3	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.359	84,4	126	1,4	1.143	13,1	43	0,5	49	0,6

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	32	14,2	10,9
	Da 2 a 3 anni	12	10,6	20
	Da 4 a 5 anni	0	2,8	1,5
	Più di 5 anni	56	72,4	67,7
Situazione della scuola: KRIC820006		Fino a 1 anno		

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	28,6	4,8	6,9
	Da 2 a 3 anni	7,1	3,4	12,4
	Da 4 a 5 anni	14,3	2,1	1,7
	Più di 5 anni	50	89,7	79
Situazione della scuola: KRPS03000A		Fino a 1 anno		



## 1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

Stabilita' del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	44	36,6	27,3
	Da 2 a 3 anni	12	28,9	34,6
	Da 4 a 5 anni	12	12,2	8,8
	Più di 5 anni	32	22,4	29,3
Situazione della scuola: KRIC820006		Fino a 1 anno		

## 1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

Stabilita' del Dirigente scolastico				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Fino a 1 anno	50	30,3	24,2
	Da 2 a 3 anni	14,3	33,8	33,6
	Da 4 a 5 anni	21,4	15,2	15,4
	Più di 5 anni	14,3	20,7	26,7
Situazione della scuola: KRPS03000A		Fino a 1 anno		

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?
Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?

Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)	Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)
Un'alta percentuale dei docenti ha un'età anagrafica superiore ai 45 anni e quindi dotata di alta professionalità ed esperienza. Anche il dato relativo alla stabilità dei docenti assicura una continuità didattica favorevole alla formazione degli alunni. La maggior parte dei docenti è in possesso di certificazione informatiche ed ha seguito corsi sull'uso della LIM e del registro elettronico.	La maggior parte dei docenti manca di competenze e certificazioni linguistiche e per le CLIL.

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Primaria										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
KRIC820006	27	100,0	27	100,0	32	97,0	26	100,0	29	100,0
- Benchmark*										
CROTONE	1.755	98,9	1.863	99,0	1.846	99,5	1.936	99,5	1.847	99,5
CALABRIA	17.350	96,1	18.513	96,3	17.608	96,5	18.145	96,6	18.137	96,3
Italia	546.233	97,8	552.562	98,2	542.662	98,4	550.434	98,5	547.326	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media				
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2
KRIC820006	31	93,9	25	96,2
- Benchmark*				
CROTONE	1.795	91,6	1.821	94,1
CALABRIA	18.463	94,2	18.567	95,0
Italia	537.065	93,2	537.625	93,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Scientifico: KRPS03000A	54	90,0	63	98,4	57	100,0	67	98,5
- Benchmark*								
CROTONE	376	92,6	335	94,6	317	94,3	314	92,9
CALABRIA	4.745	91,8	4.396	93,1	4.531	92,4	4.281	94,2
Italia	111.099	88,5	107.049	90,7	107.678	90,2	105.287	92,2

2.1.a.1 Studenti sospesi Anno scolastico 2013/14 - Superiore								
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4
Liceo Scientifico: KRPS03000A	9	15,0	8	12,5	11	19,3	4	5,9
- Benchmark*								
CROTONE	108	26,6	63	17,8	63	18,8	42	12,4
CALABRIA	911	17,6	882	18,7	894	18,2	658	14,5
Italia	26.529	21,1	26.015	22,0	26.482	22,2	22.400	19,6

## 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
KRIC820006	7	5	7	5	-	-	29,2	20,8	29,2	20,8	0,0	0,0
- Benchmark*												
CROTONE	602	495	371	304	137	77	30,3	24,9	18,7	15,3	6,9	3,9
CALABRIA	5.234	5.096	4.153	3.284	1.534	578	26,3	25,6	20,9	16,5	7,7	2,9
ITALIA	152.904	152.473	121.664	88.143	29.866	14.025	27,3	27,3	21,8	15,8	5,3	2,5

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14												
	60	61-70	71-80	81-90	91-100	Lode	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	Lode (%)
liceo scientifico: KRPS03000A	-	4	11	14	12	2	0,0	9,3	25,6	32,6	27,9	4,7
- Benchmark*												
CROTONE	2	50	86	78	84	8	0,6	16,2	27,9	25,3	27,3	2,6
CALABRIA	120	749	1.167	943	1.100	101	2,9	17,9	27,9	22,6	26,3	2,4
ITALIA	6.236	27.986	33.185	24.672	20.100	1.863	5,5	24,5	29,1	21,6	17,6	1,6

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
KRIC820006	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*										
CROTONE	-	0,2	-	0,1	-	0,1	-	0,1	-	0,1
CALABRIA	-	0,1	-	0,1	-	0,0	-	0,1	-	0,0
Italia	-	0,2	-	0,1	-	0,1	-	0,1	-	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media							
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	
KRIC820006	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-
- Benchmark*							
CROTONE	-	0,7	-	1,2	-	1,0	-
CALABRIA	-	0,3	-	0,6	-	0,5	-
Italia	-	0,2	-	0,4	-	0,5	-

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Scientifico: KRPS03000A	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3
- Benchmark*										
CROTONE	-	0,7	-	0,0	-	0,9	-	0,6	-	0,6
CALABRIA	-	0,5	-	0,4	-	0,6	-	0,6	-	0,3
Italia	-	0,4	-	0,4	-	0,7	-	0,9	-	0,5

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
KRIC820006	-	0,0	-	0,0	-	0,0	1	4,0	-	0,0
- Benchmark*										
CROTONE	44	2,5	42	2,3	42	2,3	30	1,6	31	1,7
CALABRIA	420	2,4	351	1,9	276	1,5	239	1,3	202	1,1
Italia	10.959	2,0	9.269	1,7	8.203	1,5	7.974	1,4	5.778	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media							
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	
KRIC820006	-	0,0	-	0,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*							
CROTONE	59	3,1	38	2,0	29	1,5	1,5
CALABRIA	271	1,4	227	1,2	161	0,8	0,8
Italia	7.825	1,4	6.848	1,2	4.955	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Scientifico: KRPS03000A	1	1,7	-	-	4	7,1	1	1,7	-	-
- Benchmark*										
CROTONE	8	2,3	5	2,0	8	2,7	6	1,7	-	-
CALABRIA	139	3,7	54	2,0	53	2,1	40	1,6	9	0,8
Italia	3.494	4,1	1.942	2,9	2.098	3,3	1.312	2,9	892	3,9

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
KRIC820006	-	0,0	-	0,0	-	0,0	1	4,0	-	0,0
- Benchmark*										
CROTONE	52	3,0	69	3,8	56	3,1	48	2,5	49	2,7
CALABRIA	590	3,4	443	2,4	402	2,3	346	1,9	285	1,5
Italia	17.324	3,2	13.828	2,5	12.038	2,2	11.465	2,1	8.574	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media						
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3
KRIC820006	-	0,0	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*						
CROTONE	68	3,6	56	3,0	36	1,8
CALABRIA	399	2,1	324	1,7	206	1,0
Italia	12.192	2,2	11.240	2,0	8.152	1,4


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Superiore										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
Liceo Scientifico: KRPS03000A	9	17,6	2	3,2	2	3,6	1	1,5	-	0,0
- Benchmark*										
CROTONE	17	4,4	6	1,7	17	5,3	4	1,2	1	0,3
CALABRIA	254	5,2	167	3,7	138	2,9	79	1,8	20	0,4
Italia	6.746	5,7	4.429	3,9	4.239	3,7	2.383	2,1	1.124	1,0

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?
Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?
I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?
Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?
Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
I criteri di valutazione, stabiliti dai Dipartimenti, sono risultati idonei a garantire il successo formativo degli alunni. Pochi sono stati i casi di insuccesso. Anche i risultati degli Esami di Stato sono stati soddisfacenti e omogenei per entrambi gli ordini di scuola, in particolare al Liceo il 30% degli alunni ha ottenuto una valutazione di 100/100 di cui 2 con lode, un solo alunno ha riscontrato la valutazione minima di 62/100 e tutti gli altri si sono attestati su una fascia al di sopra del 70/100.	- Nella scuola dell'infanzia si riscontrano alcuni casi di scarsa frequenza dovuto ad un livello socio-culturale molto basso delle famiglie, spesso interessate da fenomeni di emigrazione. - Il 2% degli alunni del Liceo non sono stati ammessi alla classe successiva. La non ammissione è dovuta soprattutto alla scarsa frequenza. - Gli alunni con giudizio sospeso per la scuola superiore di secondo grado sono n. 32. I debiti si concentrano maggiormente nel biennio e nelle seguenti discipline: latino, matematica ed inglese.

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.	Situazione della scuola

La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'e' una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce piu' basse.		1 - Molto critica
		2 -
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.		5 - Positiva
		6 -
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.		7 - Eccellente

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio assegnato scaturisce dai dati complessivi dell'Omnicomprendivo, in quanto, il numero dei non ammessi alla classe successiva o con giudizio sospeso sono bassi, tuttavia esistono alcuni casi di perdita di studenti da un anno all'altro legati al fenomeno dell'emigrazione.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: KRIC820006 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		60,5	58,3	61,0			54,3	53,1	54,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	73,5	↑	↑	↑	12,8	68,0	↑	↑	↑	13,2
KREE820018	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE820018 - II A	76,7	↑	↑	↑	16,5	68,7	↑	↑	↑	12,8
KREE820018 - II B	70,3	↑	↑	↑	10,1	67,5	↑	↑	↑	11,5
		60,7	56,7	61,0			63,2	59,0	62,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	42,4	↓	↓	↓	-14,1	43,3	↓	↓	↓	-14,5
KREE820018	42,4	n/a	n/a	n/a	n/a	43,3	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE820018 - V A	26,3	↓	↓	↓	-30,1	27,7	↓	↓	↓	-31,0
KREE820018 - V B	60,9	↔	↑	↔	4,6	61,4	↔	↑	↓	2,8
		55,3	55,5	61,4			49,5	51,2	57,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	57,6	↔	↑	↓	0,0	61,8	↑	↑	↑	0,0
KRMM820017	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM820017 - III A	58,4	↑	↑	↓	0,0	62,6	↑	↑	↑	0,0
KRMM820017 - III B	56,7	↔	↔	↓	0,0	61,0	↑	↑	↑	0,0

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Istituto: KRPS03000A - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica										
Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Punt. ESCS (*)
		57,7	58,5	65,3			45,0	43,7	49,2	
KRPS03000A	63,9	↔	↑	↔	0,3	40,4	↓	↓	↓	-6,7
KRPS03000A	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a	40,4	n/a	n/a	n/a	n/a
		67,1	65,6	72,4			52,2	48,1	54,1	
Liceo	64,0	↔	↔	↓	-3,0	40,4	↓	↓	↓	-8,4
KRPS03000A - II A	65,2	↔	↔	↓	-4,1	46,4	↓	↔	↓	-8,6
KRPS03000A - II B	61,8	↓	↓	↓	-5,8	43,2	↓	↓	↓	-3,9
KRPS03000A - II C	65,2	↔	↔	↓	-0,1	28,9	↓	↓	↓	-16,9



## 2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
KREE820018 - II A	0	0	1	6	4	0	1	1	3	4
KREE820018 - II B	1	2	1	1	6	0	3	1	0	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
KRIC820006	4,5	9,1	9,1	31,8	45,5	0,0	21,1	10,5	15,8	52,6
Calabria	24,7	15,6	12,7	15,5	31,5	27,7	20,8	9,9	15,1	26,4
Sud e Isole	28,6	14,2	13,3	15,9	28,0	28,6	22,5	10,7	14,7	23,5
Italia	25,1	12,7	13,1	16,2	32,9	24,3	23,3	12,1	16,4	23,9

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
KREE820018 - V A	15	0	0	0	0	15	0	0	0	0
KREE820018 - V B	1	3	6	3	0	2	2	7	2	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
KRIC820006	57,1	10,7	21,4	10,7	0,0	60,7	7,1	25,0	7,1	0,0
Calabria	22,3	21,3	16,5	16,2	23,7	19,2	22,3	19,6	17,8	21,0
Sud e Isole	30,9	20,3	14,9	16,1	17,8	28,3	22,0	19,0	15,0	15,7
Italia	20,7	20,2	17,3	20,8	21,0	19,3	21,8	20,4	19,1	19,4

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
KRMM820017 - III A	0	4	7	0	0	0	3	4	0	4
KRMM820017 - III B	1	4	6	0	0	0	5	2	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
KRIC820006	4,5	36,4	59,1	0,0	0,0	0,0	36,4	27,3	9,1	27,3
Calabria	29,4	24,2	20,2	13,9	12,2	31,4	27,5	18,9	12,5	9,7
Sud e Isole	28,1	24,1	19,2	15,4	13,1	31,2	27,1	17,4	12,5	11,9
Italia	19,2	20,0	19,8	19,7	21,3	20,9	22,8	18,7	15,6	21,9

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica										
Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
KRPS03000A - II A	1	8	14	0	0	2	19	2	0	0
KRPS03000A - II B	4	10	5	3	0	8	9	4	1	0
KRPS03000A - II C	3	5	6	3	0	17	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
KRPS03000A	12,9	37,1	40,3	9,7	0,0	43,5	45,2	9,7	1,6	0,0
Calabria	19,0	29,7	31,4	16,0	3,8	24,4	25,7	16,9	14,1	18,8
Sud e Isole	23,3	28,9	28,9	15,9	3,0	33,7	27,1	17,6	9,4	12,2
Italia	11,6	21,9	32,1	27,3	7,0	20,5	24,6	19,8	12,9	22,1



## 2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
KRIC820006	4,6	95,4	0,2	99,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	14,7	85,3	16,1	83,9
ITALIA	8,4	91,6	10,6	89,4

2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
KRIC820006	88,0	12,0	90,5	9,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	21,8	78,2	23,5	76,5
ITALIA	8,7	91,3	12,4	87,6


2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Liceo				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
KRPS03000A - Liceo	2,6	97,4	49,7	50,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,3	89,7	19,4	80,6
ITALIA	32,2	67,8	27,6	72,4

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?
La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)?
Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?
Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella scuola primaria si riscontra una preparazione positiva nelle seconde classi, che va a diminuire in una classe quinta mentre nell'altra, il livello è quello della media nazionale.</li> <li>- La scuola secondaria di primo grado presenta un equilibrio in entrambe le discipline.</li> <li>- Il liceo presenta un migliore risultato in italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In una classe quinta della scuola primaria si riscontra una preparazione al di sotto della media nazionale.</li> <li>- Il liceo presenta carenze in matematica.</li> </ul>

Rubrica di Valutazione	
<b>Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.</b>	<b>Situazione della scuola</b>

Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.		1 - Molto critica
		2 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale.		3 - Con qualche criticita'
		4 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.		5 - Positiva
		6 -
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.		7 - Eccellente

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.


Nel Liceo il punteggio relativo al background socio-economico e culturale simile, si discosta lievemente in negativo dal valore di riferimento soprattutto in matematica. Su questo valore incide in modo particolare una delle tre sezioni.

## 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

### Sezione di valutazione

Domande Guida
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?
La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ?
Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti tramite questionari e osservazioni dirette, dai quali emerge che:</li> <li>- gli studenti rispettano le regole ed i patti condivisi,</li> <li>- sono in grado di lavorare in gruppo, reperire collegare, organizzare informazioni da fonti diverse.</li> <li>- gli studenti sono in grado di autoregolarsi nella gestione della attività scolastica e partecipano attivamente alla vita scolastica.</li> <li>- La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento grazie a una griglia di valutazione elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel Liceo il curriculum strutturato per competenze è in alcune classi in fase di sperimentazione ed in via di progettazione per il resto dell'Istituto.</li> </ul>

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	Situazione della scuola
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	1 - Molto critica
	2 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	3 - Con qualche criticità
	4 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.	<div style="text-align: center;"></div> 5 - Positiva

		6 -
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.		7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.a Prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.a.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

Studenti diplomati nell'a.s.2012-2013 che si sono immatricolati all'Universita' Anno scolastico 2013-2014	
	%
KRPS03000A	84,6
CROTONE	53,7
CALABRIA	51,0
ITALIA	50,5

## 2.4.b Successo negli studi universitari

## 2.4.b.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università'

2.4.b.1 Diplomatici nell'a.s. 2010/2011 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2011/2012, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
KRPS03000A	37,5	25,0	37,5	16,7	33,3	50,0	63,6	22,7	13,6	14,3	42,9	42,9
- Benchmark*												
CROTONE	54,0	28,6	17,4	15,5	36,5	48,1	42,9	39,9	17,2	50,6	30,2	19,2
CALABRIA	47,9	32,6	19,5	27,0	37,8	35,2	40,3	32,9	26,8	52,1	27,5	20,4
Italia	65,0	24,1	10,9	35,7	32,8	31,5	46,9	27,6	25,4	53,3	24,3	22,4

2.4.b.1 Diplomatici nell'a.s. 2010/2011 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2011/2012, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
KRPS03000A	25,0	37,5	37,5	25,0	16,7	58,3	59,1	9,1	31,8	42,9	14,3	42,9
- Benchmark*												
CROTONE	58,6	14,9	26,5	20,2	22,8	57,0	46,1	20,0	33,8	56,4	17,3	26,4
CALABRIA	51,7	15,7	32,6	32,0	20,9	47,1	40,0	19,5	40,5	53,4	16,8	29,8
Italia	61,9	15,9	22,2	37,8	16,5	45,6	44,4	16,4	39,2	51,7	14,4	33,9



## 2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

## 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata					
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti		TOTALE
	N°	%	N°	%	
KRPS03000A	33	73,3	12	26,7	45
CROTONE	1.095	67,7	523	32,3	1.618
CALABRIA	11.944	73,8	4.231	26,2	16.175
ITALIA	346.225	70,4	145.616	29,6	491.841

**2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

<b>2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b>				
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo		Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo	
	N°	%	N°	%
KRPS03000A	33	100,0	10	83,3
- Benchmark*				
CROTONE	909	93,4	391	85,4
CALABRIA	9.752	94,6	3.167	88,4
ITALIA	276.676	90,9	93.486	76,9

## 2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2013/14													
		6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
KRPS03000 A	liceo scientifico	-	6	15	15	13	8	0,0	10,5	26,3	26,3	22,8	14,0
- Benchmark*													
		12	50	93	111	68	38	3,2	13,4	25,0	29,8	18,3	10,2
CALABRIA		172	611	1.218	1.478	837	341	3,7	13,1	26,2	31,7	18,0	7,3
ITALIA		5.045	17.826	33.466	38.746	16.336	8.121	4,2	14,9	28,0	32,4	13,7	6,8

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Numero inserimenti nel mondo del lavoro

Dati comunicazioni Obbligatorie al III Trimestre 2014, rilevate a partire dal 1° agosto dell'anno di diploma.

Si considerano anche rapporti lavorativi di un giorno. Una stessa persona può aver avuto più contratti successivi nel tempo.

Tabella 1 - Diplomati, per anno di diploma, che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma									
	Anno diploma 2010			Anno diploma 2011			Anno diploma 2012		
	Totale diplomati	Totale occupati		Totale diplomati	Totale occupati		Totale diplomati	Totale occupati	
	N°	N°	%	N°	N°	%	N°	N°	%
KRPS03000A	55	18	32,7	58	10	17,2	52	6	11,5
- Benchmark*									
CROTONE	1.459	476	32,6	1.374	442	32,2	1.448	398	27,5
CALABRIA	18.478	6.054	32,8	17.839	5.817	32,6	18.213	4.991	27,4
ITALIA	403.907	169.259	41,9	408.710	168.442	41,2	421.335	147.659	35,0

Tabella 2 - Tempo di attesa per il primo contratto.																			
	2010						2011						2012						
	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36	%<=2	%3-6	%7-12	%12-24	%24-36	%>36	
KRPS03000A	5,6	16,7	33,3	16,7	27,8	0,0	0,0	10,0	20,0	30,0	40,0	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3	0,0	
- Benchmark*																			
CROTONE	8,4	17,9	24,6	32,6	16,6	0,0	6,6	14,3	25,8	27,4	26,0	0,0	10,8	15,6	33,4	30,7	9,5	0,0	
CALABRIA	9,3	16,9	25,8	30,8	17,2	0,0	10,3	18,4	26,5	23,5	21,2	0,0	11,5	16,5	28,0	33,1	10,8	0,0	
ITALIA	13,4	20,6	27,2	25,0	13,8	0,0	13,8	21,8	28,0	21,1	15,3	0,0	13,9	21,4	28,5	28,2	8,1	0,0	

Tabella 3 - Tipologia di contratto.																
	Anno diploma 2010					Anno diploma 2011					Anno diploma 2012					
	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	% T.Indet.	% T.Deter.	% Apprend.	% Collaboraz.	% Altro</th>	
KRPS03000A	11,8	61,8	20,6	0,0	5,9	18,2	54,5	18,2	0,0	9,1	12,5	37,5	0,0	12,5	37,5	
- Benchmark*																
CROTONE	10,7	37,8	39,1	4,8	7,6	6,6	28,7	50,2	5,5	9,1	7,7	36,9	44,9	4,1	6,4	
CALABRIA	11,9	46,1	22,7	8,0	11,3	10,3	46,4	24,0	8,2	11,1	9,8	52,4	19,2	8,3	10,2	
ITALIA	6,9	42,3	11,6	13,0	26,3	6,4	44,6	10,6	12,6	25,8	6,0	49,3	8,8	12,6	23,4	

Tabella 4 - Settore di attività economica									
	Anno diploma 2010			Anno diploma 2011			Anno diploma 2012		
	% Agricoltura	% Industria/Cost. ruz.	% Servizi	% Agricoltura	% Industria/Cost. ruz.	% Servizi	% Agricoltura	% Industria/Cost. ruz.	% Servizi
KRPS03000A	8,8	17,6	73,5	18,2	9,1	72,7	12,5	25,0	62,5
- Benchmark*									
CROTONE	12,4	10,5	77,1	5,8	7,9	86,3	9,1	8,2	82,7
CALABRIA	13,6	8,8	77,6	13,2	7,7	79,1	15,2	8,0	76,9
ITALIA	5,1	13,0	81,9	5,8	12,7	81,5	6,5	12,9	80,6

Istituto: KRPS03000A - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2010								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
KRPS03000A	55,9	17,6	11,8	11,8	0,0	0,0	2,9	0,0
- Benchmark*								
CROTONE	27,7	38,6	19,7	6,1	4,9	0,8	2,1	0,1
CALABRIA	45,7	19,4	21,0	4,4	5,3	1,5	2,6	0,1
ITALIA	48,2	13,9	13,5	8,6	7,0	2,9	5,8	0,1

Istituto: KRPS03000A - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2011								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
KRPS03000A	72,7	9,1	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1
- Benchmark*								
CROTONE	26,4	48,6	11,5	5,4	4,0	2,2	1,8	0,1
CALABRIA	46,0	20,8	20,5	3,4	5,0	1,6	2,5	0,1
ITALIA	49,0	13,5	14,5	7,7	6,8	2,8	5,6	0,1

Istituto: KRPS03000A - Tabella 5 - Qualifica Professionale								
Anno diploma: 2012								
	% Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	% Impiegati	% Professioni non qualificate	% Professioni tecniche	% Artigiani, operai specializzati e agricoltori	% Conduttori di impianti e operai semiqualeficati addetti a macchinari fissi e mobili	% Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	% Legislatori, dirigenti e imprenditori
KRPS03000A	12,5	0,0	12,5	12,5	37,5	0,0	25,0	0,0
- Benchmark*								
CROTONE	27,6	47,2	15,5	3,2	3,0	1,7	1,4	0,4
CALABRIA	47,3	17,7	23,1	3,1	5,1	1,4	2,2	0,1
ITALIA	48,9	12,7	15,5	7,1	7,2	2,9	5,7	0,1

## Sezione di valutazione

Domande Guida
Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]
Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?
Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa).

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
---	---

<p>Tutti gli allievi della primaria, al termine del primo anno di scuola secondaria di primo, grado sono stati ammessi alla classe successiva.</p> <p>Per la scuola secondaria di I grado i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo sono positivi.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado gli studenti iscritti all'universita' che hanno conseguito crediti formativi superiori alla media nazionale sono quelli iscritti nelle facoltà sociali e sanitarie.</p> <p>Gli studenti iscritti nelle facoltà sociali hanno conseguito crediti universitari in misura adeguata (superiore al 50%).</p>	<p>Nell'ambito scientifico ed umanistico gli studenti che non hanno conseguito crediti formativi sono leggermente superiore alla media nazionale.</p> <p>Gli studenti iscritti nelle facoltà Sanitarie, Scientifiche ed umanistiche non hanno conseguito crediti universitari in misura adeguata (superiore al 50%).</p>
---	--

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.	Situazione della scuola
<p>Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60).</p>	<p>1 - Molto critica</p>
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di universita' e' compresa tra 20 e 30 su 60).</p>	<p>2 - 3 - Con qualche criticita'</p>
<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di universita' anni e' almeno 30 su 60).</p>	<p>4 - 5 - Positiva</p>
	<p>6 -</p>

<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p>	7 - Eccellente
--	----------------

**Motivazione del giudizio assegnato**

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è almeno 30 su 60).



### 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

#### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

##### Subarea: Curricolo e offerta formativa

##### 3.1.a Curricolo

###### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	16	6,6	10
	Medio - basso grado di presenza	4	3,3	6
	Medio - alto grado di presenza	20	18,4	29,3
	Alto grado di presenza	60	71,7	54,7
Situazione della scuola: KRIC820006		Medio-basso grado di presenza		

###### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	16	5,3	11,7
	Medio - basso grado di presenza	4	3,7	5,6
	Medio - alto grado di presenza	12	16,5	27,2
	Alto grado di presenza	68	74,5	55,5
Situazione della scuola: KRIC820006		Medio-basso grado di presenza		

###### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	50	20,2	19,8
	Medio - basso grado di presenza	0	3,6	6,3
	Medio - alto grado di presenza	12,5	19	33,4
	Alto grado di presenza	37,5	57,1	40,5
Situazione della scuola: KRPS03000A		Medio-alto grado di presenza		

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

Istituto:KRIC820006 - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	84	92,6	89,3
Curricolo di scuola per matematica	Si	84	91,4	89
Curricolo di scuola per la lingua inglese	No	80	91	85
Curricolo di scuola per scienze	No	80	89,8	83,4
Curricolo di scuola per altre discipline	No	76	87,7	81,3
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	72	77,9	57,9
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	76	87,3	80,7
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36	36,5	29,3
Altro	No	12	11,1	12,1

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

Istituto:KRIC820006 - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	84	94,7	87
Curricolo di scuola per matematica	Si	84	93,4	86,7
Curricolo di scuola per la lingua inglese	No	80	92,2	83,6
Curricolo di scuola per scienze	No	80	90,1	81,7
Curricolo di scuola per altre discipline	No	76	87,7	79,6
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	76	77	58,4
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	84	91,4	86,2
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32	34,6	28,3
Altro	No	12	11,9	11,9

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-LICEO

Istituto:KRPS03000A - Aspetti del curriculum presenti-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	62,5	79,8	78,1
Curricolo di scuola per matematica	Si	62,5	77,4	77,7
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	50	77,4	78,2
Curricolo di scuola per scienze	Si	50	76,2	75,6
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	50	76,2	72,2
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	62,5	73,8	50,1
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	37,5	78,6	64,3
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0	23,8	23,1
Altro	No	25	6	13,5

#### Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività'?

Le attività' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Il curriculum dell'Omnicomprendivo è pensato per rispondere ai bisogni formativi degli allievi e alle attese educative e formative del contesto del territorio, mediante l'elaborazione e lo sviluppo di azioni educative specifiche funzionali alle competenze da acquisire indicate nei documenti ministeriali.</p> <p>Il curriculum prevede e sviluppa i traguardi di competenza, individua le competenze trasversali, che gli alunni dovranno acquisire nel corso dei loro studi.</p> <p>Gli insegnanti utilizzano il curriculum dalla scuola come strumento di lavoro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto</p>	<p>Non vengono ancora individuati in modo chiaro, nel liceo, le abilità/competenze chiave da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>La pratica dipartimentale non è ancora consolidata.</p>

#### Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Progettazione didattica

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	24	6,1	6,8
	Medio - basso grado di presenza	28	22,1	23,2
	Medio - alto grado di presenza	36	32	36
	Alto grado di presenza	12	39,8	33,9
Situazione della scuola: KRIC820006		Medio-alto grado di presenza		

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	16	5,3	6,8
	Medio - basso grado di presenza	28	21	21
	Medio - alto grado di presenza	40	30,5	34,9
	Alto grado di presenza	16	43,2	37,4
Situazione della scuola: KRIC820006		Medio-alto grado di presenza		

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -LICEO

Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso grado di presenza	12,5	3,6	4,3
	Medio - basso grado di presenza	50	14,3	21,7
	Medio - alto grado di presenza	25	35,7	37,8
	Alto grado di presenza	12,5	46,4	36,1
Situazione della scuola: KRPS03000A		Medio-basso grado di presenza		

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

Istituto:KRIC820006 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	64	82,8	81,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	52	68	71,2
Programmazione per classi parallele	Si	80	86,1	86,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	40	64,3	64,1
Programmazione in continuita' verticale	No	32	61,5	57,4
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	80	93	82,3
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	No	40	57,8	58,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	No	40	49,6	42,2
Altro	No	12	9,4	8,9

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

Istituto:KRIC820006 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	72	84,4	80,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	60	68,3	73,5
Programmazione per classi parallele	Si	56	75,3	60,6
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	44	72,8	81,4
Programmazione in continuita' verticale	No	36	61,7	57,9
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88	94,7	86
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	No	48	63	63,4
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	No	48	56	53
Altro	No	8	9,1	8,8

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-LICEO

Istituto:KRPS03000A - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	37,5	81	83
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	No	37,5	61,9	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	75	75	62,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100	98,8	95,3
Programmazione in continuita' verticale	No	37,5	45,2	49,5
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,5	96,4	91,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	No	25	72,6	58,4
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	No	25	60,7	51,8
Altro	No	0	8,3	8,1

#### Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Sono presenti nella scuola i dipartimenti organizzati per assi culturali, per aree disciplinari a secondo del grado di scuola. La programmazione periodica per aree disciplinari, è praticata sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado. Nei consigli di classe, di intersezione, di interclasse si procede di volta in volta all'analisi delle scelte adottate e alla revisione della progettazione didattica.</p>	<p>La programmazione periodica per aree disciplinari, non è ancora ben programmata nel liceo.</p>

#### Subarea: Valutazione degli studenti

## 3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

## 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

Prove strutturate in entrata-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	36	29,5	30,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	4	9	18,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	60	61,5	50,2
Situazione della scuola: KRIC820006		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

## 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

Prove strutturate in entrata-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	32	22,6	16,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	8	7,8	15,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	60	69,5	67,4
Situazione della scuola: KRIC820006		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

## 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

Prove strutturate in entrata-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	37,5	19	25,6
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	12,5	8,3	17,4
	Prove svolte in 3 o più discipline	50	72,6	56,9
Situazione della scuola: KRPS03000A		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA**

<b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b>				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	60	49,6	45,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	5,7	13,2
	Prove svolte in 3 o più discipline	40	44,7	40,9
Situazione della scuola: KRIC820006		Nessuna prova		

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA**

<b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b>				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	64	53,9	62
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	8	6,6	10,4
	Prove svolte in 3 o più discipline	28	39,5	27,6
Situazione della scuola: KRIC820006		Nessuna prova		

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-LICEO**

<b>Prove strutturate intermedie-LICEO</b>				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	75	61,9	64,1
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	9,5	14,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	25	28,6	21,2
Situazione della scuola: KRPS03000A		Prove svolte in 3 o piu' discipline		



## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

Prove strutturate finali-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	52	48	36,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	5,3	15,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	48	46,7	47,5
Situazione della scuola: KRIC820006		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

Prove strutturate finali-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	56	51,4	52,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	8	5,3	10,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	36	43,2	37,2
Situazione della scuola: KRIC820006		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-LICEO

Prove strutturate finali-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna prova	75	64,3	62,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	0	4,8	14,1
	Prove svolte in 3 o più discipline	25	31	23,7
Situazione della scuola: KRPS03000A		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

## Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?


La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Gli aspetti del curriculum valutati sono quelli relativi ai risultati dell'azione didattica, alle competenze acquisite previste in ogni unità di apprendimento.</p> <p>Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline.</p> <p>Vengono utilizzate prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti, e per tutte le discipline nella scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> <p>Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove,tenendo conto delle griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti ed approvate dal Collegio dei Docenti.</p> <p>A seguito della valutazione degli studenti, la scuola progetta e realizza interventi didattici specifici.</p>	<p>Nel liceo non si utilizzano prove strutturate per classi parallele.</p>

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.	Situazione della scuola
La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.	3 - Con qualche criticità
	4 - 
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.	5 - Positiva
	6 -

<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>		7 - Eccellente
---	--	----------------

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline, ma non in tutti gli ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, mancano prove sommative di verifica comuni per classi parallele.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	92	89,3	79,2
	Orario ridotto	4	2,5	2,7
	Orario flessibile	4	8,2	18,1
Situazione della scuola: KRIC820006		Orario standard		

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	96	94,7	74,6
	Orario ridotto	0	0,8	10,2
	Orario flessibile	4	4,5	15,1
Situazione della scuola: KRIC820006		Orario standard		

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Orario standard	100	92,9	64,3
	Orario ridotto	0	3,6	8,7
	Orario flessibile	0	3,6	27
Situazione della scuola: KRPS03000A		Orario standard		

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

Istituto:KRIC820006 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	No	76,0	73,8	52,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	44,0	44,3	62,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0,0	1,2	1,6
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,0	15,2	13,9
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	16,0	11,9	10,4

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

Istituto:KRIC820006 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	80,0	81,9	82,8
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	44,0	37,4	52,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0,0	0,4	4,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,0	15,2	12,1
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	16,0	10,7	5,6

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

Istituto:KRPS03000A - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	100,0	97,6	96,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	50,0	23,8	40,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0,0	0,0	3,0
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	7,1	8,2
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0,0	2,4	1,0

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

Istituto:KRIC820006 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	No	56	50,4	38,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92	83,6	89,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0	0,8	1,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12	9,8	8,5
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	4	2,5	1,5

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

Istituto:KRIC820006 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	72	63,8	71,1
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88	85,6	84,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0	1,6	6,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8	10,3	9,3
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0,8	0,6

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

Istituto:KRPS03000A - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità)
In orario extra-curricolare	Si	100	94	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	62,5	72,6	81,7
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	0	0	3,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0	2,4	4,4
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	0	0	0

## Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

<p>Tutte le aule didattiche dell'Omnicomprendivo sono dotate di: LIM, notebook, cassetta di sicurezza, videoproiettore, e sono cablate per connessione wireless.</p> <p>Il plesso a T. P. è anche fornito di un laboratorio di Informatica contenente 8 PC All in One da 28" tach screen, una LIM, un videoproiettore; un laboratorio di informatica contenente 16 PC, una LIM, un videoproiettore, una stampante multifunzione.</p> <p>Tutti i docenti hanno avuto in comodato d'uso un notebook per la propria formazione, per poter preparare learning object indispensabili per una didattica interattiva e per poter compilare il registro elettronico in caso di difficoltà riscontrate a scuola. Il Liceo dispone dei seguenti laboratori: Laboratorio di Fisica e scienze, Laboratorio di Informatica e Lingue, Biblioteca, Aula Magna.</p>	<p>Nonostante l'Istituto è ben fornito di strumenti tecnologici la programmazione didattica relativa all'utilizzo dei laboratori non è ben articolata.</p>
---	--

### Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida
La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?
La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>La scuola ha attivato un curriculum per competenze in cui la progettazione e realizzazione delle unità di apprendimento prevedono modalità didattiche pluri e/o interdisciplinari basate su azioni laboratoriali volte al coinvolgimento attivo degli studenti.</p> <p>La scuola ha attivato i seguenti corsi per la formazione del personale docente: ECDL, LIM, Registro elettronico, Primo Soccorso.</p> <p>L'Istituto ha realizzato progetti in rete di scuole per formare docenti esperti per il Coaching.</p>	<p>La collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative è ancora in fase di sperimentazione, occorrerebbe al riguardo un maggior sviluppo delle pratiche di laboratorio.</p>

### Subarea: Dimensione relazionale

### 3.2.d Episodi problematici

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:KRIC820006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	39,2	49,8	53,4
Azioni costruttive	n.d.	45,8	50,8	46,6
Azioni sanzionatorie	n.d.	39,9	38,7	41

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

Istituto:KRIC820006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	-	80	55,8
Azioni costruttive	n.d.	100	63,3	57,5
Azioni sanzionatorie	n.d.	-	75	51,2

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

Istituto:KRIC820006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	44,9	48,6	43,9
Azioni costruttive	n.d.	35,7	32,2	38,3
Azioni sanzionatorie	n.d.	28,6	29,3	28,4

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:KRIC820006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	40	52,9	49,8
Azioni costruttive	n.d.	38,8	32,9	40,6
Azioni sanzionatorie	n.d.	37	33,9	34,2

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

Istituto:KRIC820006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	34,9	46,4	45,4
Azioni costruttive	n.d.	42,1	29,5	36,2
Azioni sanzionatorie	n.d.	37,4	39,4	38,2

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti



<b>Istituto:KRIC820006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	-	57,3	51,8
Azioni costruttive	n.d.	100	53	44
Azioni sanzionatorie	n.d.	-	29,5	36,5

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

<b>Istituto:KRIC820006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	44,8	46,5	41,9
Azioni costruttive	n.d.	26,9	25,8	30,5
Azioni sanzionatorie	n.d.	33	31,8	31,7

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

<b>Istituto:KRIC820006 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	47,7	50,7	48
Azioni costruttive	n.d.	23,7	26,8	30,1
Azioni sanzionatorie	n.d.	36,9	34,3	32,2

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

<b>Istituto:KRPS03000A % - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	53,7	49,2	44,9
Azioni costruttive	n.d.	11,8	30,5	29,3
Azioni sanzionatorie	n.d.	53,8	43,7	44,2

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

<b>Istituto:KRPS03000A % - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	83,3	57,7	53,2
Azioni costruttive	n.d.	16,7	58,8	41,2
Azioni sanzionatorie	n.d.	16,7	52	40,1

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

<b>Istituto:KRPS03000A % - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	45,8	44,4	43,5
Azioni costruttive	n.d.	20	27,2	27,9
Azioni sanzionatorie	n.d.	38,2	40,3	36,6

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

Istituto:KRPS03000A % - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	100	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	51,9	48,6	47,3
Azioni costruttive	n.d.	25,8	26	27,2
Azioni sanzionatorie	n.d.	36,5	37,6	38,4

## 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

Istituto:KRIC820006 % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	0,00	0,8	0,5	0,7
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	0,00	0,7	0,6	1
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	0,00	0,9	0,5	1

## 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso

Istituto:KRPS03000A % - Studenti sospesi per anno di corso				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	0	1,6	3,6	4,2
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	0	3,3	3,8	3,4
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	0	1,7	3,4	2,3
Percentuale di studenti sospesi - 4° anno	0	0,4	2,5	1,8
Percentuale di studenti sospesi - 5° anno	0	0,8	1,8	0,6

## 3.2.d.3 Studenti entrati alla seconda ora

Istituto:KRPS03000A % - Studenti entrati alla seconda ora				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Ingressi alla seconda ora su 100 studenti	9,09	32,1	29,3	30,7

## 3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2013-2014					
	Indirizzo	I anno di corso	II anno di corso	III anno di corso	IV anno di corso
KRPS03000A	Liceo Scientifico	106,9	121,4	153,5	139,7
CROTONE		98,5	100,4	111,2	118,7
CALABRIA		83,0	92,4	97,5	107,5
ITALIA		57,1	62,8	73,2	80,8

## Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attivita' coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti è affidata in prevalenza al confronto tra docenti e alunni nell'ambito del contesto classe, ai momenti istituzionali di presentazione del regolamento d'Istituto, alle direttive del Dirigente in materia di disciplina.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Casi di alunni che fanno numerose ore di assenza e di alunni che frequentemente chiedono l'ingresso alla seconda ora o l'uscita anticipata.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.	5 - Positiva
	6 -
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti anche se la realizzazione di modalita' didattiche innovative è ancora in fase di sperimentazione. Gli spazi laboratoriali sono usati da un numero limitato di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative ma sarebbe necessario, al riguardo, un maggior sviluppo delle pratiche di laboratorio. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, permangono casi di alunni con numerose ore di assenza.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attivita' di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	24	21,1	13,5
	Due o tre azioni fra quelle indicate	72	65,4	61,2
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	4	13,4	25,3
Situazione della scuola: KRIC820006		Due o tre azioni fra quelle indicate		

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

		Azioni attuate per l'inclusione		
		Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	28,6	25,5	22,2
	Due o tre azioni fra quelle indicate	64,3	65,5	63,9
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	7,1	9	13,9
Situazione della scuola: KRPS03000A		Nessuna o una azione fra quelle indicate		

#### Domande Guida

La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?

La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Il Collegio ha deliberato alcuni interventi tesi a migliorare l'offerta formativa della scuola. L'iniziativa mira sia ad affrontare in modo più efficace i problemi emersi dall'analisi sociale, culturale e educativa dell'utenza del nostro istituto sia, più in generale, a rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti e a valorizzare le potenzialità e la scoperta di specifiche vocazioni.

Nell'Istituto è presente uno sportello di ascolto a cura dello Psicologo dell'ASP.

L'attività del C.I.C consiste in:  
 incontri individuali a richiesta (una volta ogni 15 giorni);  
 incontri con le classi che ne facciano richiesta in luogo dell'assemblea di classe, su argomenti proposti dagli studenti;  
 incontri con gli studenti in occasione dell'assemblea d'istituto.

L'attività rientra nell'educazione alla salute, educazione sessuale ed educazione ambientale e prevede la presenza di esperti.

- Sarebbe necessario formare il personale capace di individuare i casi BES.

## Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2013-2014		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
KRPS03000A	0	0
Totale Istituto	0	0
CROTONE	1,7	17,0
CALABRIA	3,0	37,6
ITALIA	6,9	63,2



## 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

Istituto:KRIC820006 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96	94,3	92,1
Gruppi di livello per classi aperte	No	8	23,4	36
Sportello per il recupero	No	0	4,1	6,9
Corsi di recupero pomeridiani	No	24	33,2	24,6
Individuazione di docenti tutor	No	20	12,3	8,4
Giornate dedicate al recupero	Si	16	31,1	16,2
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16	9,4	14,5
Altro	No	12	16,4	21

## 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

Istituto:KRIC820006 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	92	90,1	87,8
Gruppi di livello per classi aperte	No	4	21,8	28,2
Sportello per il recupero	No	4	8,2	13
Corsi di recupero pomeridiani	No	40	51,4	60,5
Individuazione di docenti tutor	No	20	13,6	12,6
Giornate dedicate al recupero	Si	20	34,2	24,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16	12,3	24,7
Altro	No	12	16	20,6

## 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO

Istituto:KRPS03000A - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	62,5	63,1	57,6
Gruppi di livello per classi aperte	Si	25	17,9	14,7
Sportello per il recupero	No	0	41,7	60,6
Corsi di recupero pomeridiani	Si	100	88,1	78,2
Individuazione di docenti tutor	No	0	17,9	14,8
Giornate dedicate al recupero	Si	25	58,3	50,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0	9,5	18,6
Altro	No	12,5	22,6	25,6

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

Istituto:KRIC820006 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84	84,4	76,9
Gruppi di livello per classi aperte	No	4	17,6	21,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	20	27,9	25,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40	43,4	36,9
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	16	27,5	14,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	56	55,7	52,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Si	60	59,8	40,7
Altro	No	0	7	5,4

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

Istituto:KRIC820006 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88	84	76
Gruppi di livello per classi aperte	No	4	19,8	22,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	20	35,4	46,1
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	60	65,4	72,4
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	24	32,9	24,4
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	60	55,1	61,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Si	60	65	73,9
Altro	No	0	8,2	6,6


#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO

Istituto:KRPS03000A - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	62,5	51,2	37,5
Gruppi di livello per classi aperte	Si	12,5	14,3	13,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	62,5	54,8	64,5
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,5	92,9	91,7
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	25	51,2	39,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	62,5	56	64,4
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare	Si	87,5	89,3	91
Altro	No	0	10,7	10,7

Domande Guida
Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?
Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?
Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?
Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?
In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?
Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?
Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?
Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
<p>Gli interventi di recupero intrapresi dalla scuola sono di 2 tipi:</p> <p>a-recupero in orario curricolare con sospensione dell'attività didattica ordinaria;</p> <p>b-recupero extracurricolare con rientri pomeridiani.</p> <p>Il piano annuale delle attività prevede espressamente il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero nei consigli di classe, immediatamente successivi agli interventi.</p> <p>Gli studenti più motivati partecipano a gare o competizioni esterne alla scuola, ottenendo risultati mediamente buoni e talvolta eccellenti; questi studenti vengono coinvolti in specifiche attività curricolari ed extracurricolari loro dedicate.</p>	<p>La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di recupero è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare, soprattutto durante l'orario curricolare.</p> <p>Le maggiori difficoltà si riscontrano negli studenti del biennio.</p>

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

Rubrica di Valutazione	
Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Situazione della scuola
Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.	3 - Con qualche criticità
	4 - 
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.	5 - Positiva
	6 -
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola, realizza interventi di inclusione, recupero e potenziamento, nonché di monitoraggio e valutazione, tuttavia gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi.

### **3A.4 Continuita' e orientamento**

**Subarea: Continuita'**

## 3.4.a Attivita' di continuita'

## 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

Istituto:KRIC820006 - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	92	93,9	97,5
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	68	84,8	75,8
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	No	84	91,4	95,7
Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	No	56	54,5	60,8
Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	No	56	68	75,7
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Si	48	54,5	61,3
Altro	No	20	11,9	16,4

## 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

Istituto:KRIC820006 - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96	92,2	97,4
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	72	84,8	74,3
Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria	No	88	93,8	95,5
Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria	No	64	63	70,4
Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria	No	60	72	67,7
Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Si	28	46,1	48,6
Altro	No	28	16,5	17,1

## 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'

Istituto:KRPS03000A - Azioni attuate per la continuita'				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	50	44,1	40,4
Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata	No	28,6	26,2	20,5
Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado	Si	100	99,3	98,5
Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado	No	57,1	49	65,9
Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado	Si	28,6	30,3	41,5
Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	No	7,1	31	32,3
Altro	No	0	24,8	21,4

#### Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?
Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?
La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?
Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola realizza attività di orientamento finalizzata alla scelta del percorso universitario successivo, coinvolgenti le realtà universitarie significative del territorio. Gli alunni delle classi terminali hanno la possibilità di partecipare a stage di informazione su diverse università distribuite sul territorio nazionale.	Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi. Non sempre c'è omogeneità nella formazione delle classi.

#### Subarea: Orientamento



## 3.4.b Attivita' di orientamento

## 3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

Istituto:KRIC820006 - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	No	72	74,1	82,6
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	No	16	23,5	57,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	No	40	41,6	55,7
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	Si	100	99,2	98,2
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	20	21	31,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore	Si	64	66,3	63,3
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti	Si	76	60,5	74
Altro	No	28	18,9	25,7

## 3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento

Istituto:KRPS03000A - Azioni attuate per l'orientamento				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni	No	28,6	49,7	48,3
Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento	No	21,4	44,8	61,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	No	7,1	36,6	41,4
Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma	No	78,6	94,5	96,3
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	7,1	13,8	28,4
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma	No	28,6	53,8	56
Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali	Si	64,3	86,9	82,4
Altro	Si	7,1	19,3	19,9

## Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?


La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

<b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>	<b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>
La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali	La scuola non realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni La scuola non organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo La scuola non monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.	1 - Molto critica
	2 -
Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.	 3 - Con qualche criticita'
	4 -
Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle universita'. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	5 - Positiva
	6 -
Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'universita'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' didattiche nelle scuole/universita' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.



### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e obiettivi prioritari

Domande Guida
La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?
La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La missione dell'Istituto e le priorità sono chiaramente definite e presentate nelle pagine introduttive del POF. Missione e priorità sono annualmente discusse e deliberate nei componenti organi collegiali e rese note alle famiglie e al territorio mediante pubblicazione on line in apposita sezione del sito web dell'Istituto.	la mission dell'istituto è stata resa nota anche all'esterno presso le famiglie e il territorio mediante pubblicazione in bacheca e sul sito istituzionale, ma non sempre le famiglie ne prendono visione.

##### Subarea: Controllo dei processi

Domande Guida
In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono:- test d'ingresso per verifica delle competenze iniziali, verifiche in itinere per la verifica dello stato di avanzamento, verifiche finali per il controllo dei risultati, - il POF e i suoi allegati (regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità) per la programmazione degli interventi - il piano annuale delle attività. Il monitoraggio avviene anche mediante apposite riunioni degli organi collegiali componenti e apposite relazioni al Dirigente Scolastico.	Maggiore attenzione andrebbe fatta alla sensibilizzazione delle famiglie sull'importanza della frequenza scolastica dei propri figli.

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

## 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

## 3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	12	13,9	26,5
	Tra 500 e 700 €	20	26,9	32,5
	Tra 700 e 1000 €	56	42,4	28,8
	Più di 1000 €	12	16,7	12,3
	n.d.			
Situazione della scuola: KRIC820006		Tra 500 e 700 €		

## 3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Meno di 500 €	28,6	24,1	25,4
	Tra 500 e 700 €	28,6	37,2	33,2
	Tra 700 e 1000 €	42,9	28,3	28,7
	Più di 1000 €	0	10,3	12,7
	n.d.			
Situazione della scuola: KRPS03000A		Tra 500 e 700 €		

## 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

## 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:KRIC820006 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	62,65	71,7	72,3	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	37,35	28,3	27,7	27,3

## 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

Istituto:KRPS03000A % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	61,67	73,5	71,5	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	38,33	26,5	28,5	27,3

## 3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Istituto:KRIC820006 % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	114,29	73	69	70,4

## 3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Istituto:KRPS03000A % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	114,29	72,07	74,08	78,59



**3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS**

<b>Istituto:KRIC820006 % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	100,00	83,2	76,7	82,7

**3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS**

<b>Istituto:KRPS03000A % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	109,09	77,31	78,23	83,94

**3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS**

<b>Istituto:KRIC820006 % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	50,00	20,6	29,9	22,8

**3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS**

<b>Istituto:KRPS03000A % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	75,00	39,94	39,93	33,23

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

<b>Istituto:KRIC820006 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	42,86	33,7	46,1	34,9

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

<b>Istituto:KRPS03000A % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	58,33	59,06	51,22	47,79

### 3.5.c Processi decisionali

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

Istituto:KRIC820006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	92	95,1	90,5
Consiglio di istituto	No	12	13	18,9
Consigli di classe/interclasse	No	40	34,6	34,3
Il Dirigente scolastico	No	16	17,5	12,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	0	6,1	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	12	17,5	14,8
I singoli insegnanti	No	4	5,7	7,2

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

Istituto:KRIC820006 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	68	80,9	71,4
Consiglio di istituto	Si	64	58,1	62
Consigli di classe/interclasse	No	4	1,2	3,1
Il Dirigente scolastico	No	32	30,1	29
Lo staff del Dirigente scolastico	No	8	6,1	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	4	14,6	10
I singoli insegnanti	No	0	0	0,6

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

Istituto:KRIC820006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	56	65	51,3
Consiglio di istituto	No	0	0,8	1,3
Consigli di classe/interclasse	Si	76	73,2	70,8
Il Dirigente scolastico	No	4	7,3	5,9
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4	2,8	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	4	11,8	12,6
I singoli insegnanti	No	28	22,8	36,7

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

Istituto:KRIC820006 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	68	66,3	59,9
Consiglio di istituto	No	0	0,8	0,6
Consigli di classe/interclasse	Si	32	41,5	32
Il Dirigente scolastico	No	8	6,9	5,6
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4	4,5	4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	44	56,5	65,3
I singoli insegnanti	No	20	10,2	15,1

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

Istituto:KRIC820006 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	96	92,7	89,9
Consiglio di istituto	No	0	1,2	1,3
Consigli di classe/interclasse	Si	60	46,3	35,9
Il Dirigente scolastico	No	12	17,5	13,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4	4,9	4,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	16	26,8	35,3
I singoli insegnanti	No	4	1,6	4,1

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

Istituto:KRIC820006 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	88	78,9	77,3
Consiglio di istituto	Si	72	76,4	67,3
Consigli di classe/interclasse	No	4	2,8	2
Il Dirigente scolastico	No	12	24,8	21
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4	3,7	5,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	8	6,9	14,7
I singoli insegnanti	No	0	0,4	0,1

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

Istituto:KRIC820006 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	44	33,7	24,1
Consiglio di istituto	Si	68	63	59,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	1,6	0,7
Il Dirigente scolastico	No	64	72,4	72,3
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4	15	25,3
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	4	2	3,5
I singoli insegnanti	No	0	0	0

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

Istituto:KRIC820006 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	40	42,3	34
Consiglio di istituto	No	0	0,4	0,6
Consigli di classe/interclasse	Si	60	50,4	41,5
Il Dirigente scolastico	No	32	22	22,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	12	14,2	14,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	8	37,4	42,1
I singoli insegnanti	No	24	15	18,3

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

Istituto:KRIC820006 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	96	93,9	90,5
Consiglio di istituto	No	8	2,8	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	8	6,9	3,4
Il Dirigente scolastico	No	40	45,9	42,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	8	11,8	21,7
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	12	16,3	14,5
I singoli insegnanti	No	0	1,6	7,4

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività' per ampliare l'offerta formativa

Istituto:KRPS03000A - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività' per ampliare l'offerta formativa				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	92,9	94,5	92,6
Consiglio di istituto	No	21,4	15,9	21,5
Consigli di classe/interclasse	No	28,6	26,2	21,7
Il Dirigente scolastico	No	14,3	15,9	13,9
Lo staff del Dirigente scolastico	No	7,1	7,6	9,2
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	14,3	25,5	25,1
I singoli insegnanti	No	0	2,1	4

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

Istituto:KRPS03000A - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	78,6	75,9	73,4
Consiglio di istituto	Si	35,7	57,2	64,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	2,1	0,8
Il Dirigente scolastico	No	35,7	31	27,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	14,3	10,3	11,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	14,3	6,9	6,6
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità' di lavoro degli studenti

Istituto:KRPS03000A - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità' di lavoro degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	78,6	72,4	61,4
Consiglio di istituto	No	0	4,1	1,7
Consigli di classe/interclasse	Si	57,1	49	54
Il Dirigente scolastico	No	14,3	7,6	6,3
Lo staff del Dirigente scolastico	No	0	4,1	3,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	21,4	24,8	25,5
I singoli insegnanti	No	28,6	20	23

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum

Istituto:KRPS03000A - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	71,4	53,8	50,5
Consiglio di istituto	No	0	1,4	1
Consigli di classe/interclasse	No	50	37,2	26,3
Il Dirigente scolastico	No	0	5,5	4,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	0	4,1	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	71,4	73,1	77,1
I singoli insegnanti	No	0	9	13,8

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

Istituto:KRPS03000A - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	92,9	93,1	93,9
Consiglio di istituto	No	0	2,8	2,6
Consigli di classe/interclasse	No	42,9	36,6	32,9
Il Dirigente scolastico	No	14,3	9,7	9,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	0	2,1	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	42,9	41,4	37,8
I singoli insegnanti	No	0	1,4	4

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

Istituto:KRPS03000A - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	85,7	77,9	73,3
Consiglio di istituto	Si	57,1	62,8	59,1
Consigli di classe/interclasse	No	0	1,4	1,1
Il Dirigente scolastico	No	21,4	31	27,7
Lo staff del Dirigente scolastico	No	7,1	9,7	11,1
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	7,1	7,6	11,3
I singoli insegnanti	No	0	0	0,1

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

Istituto:KRPS03000A - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	21,4	17,2	12,6
Consiglio di istituto	Si	78,6	71,7	72,9
Consigli di classe/interclasse	No	0	0	0,1
Il Dirigente scolastico	No	57,1	80,7	76,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	7,1	11,7	17,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	0	2,8	3,6
I singoli insegnanti	No	0	0,7	0,1

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

<b>Istituto:KRPS03000A - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	71,4	42,8	37,1
Consiglio di istituto	No	14,3	2,1	0,8
Consigli di classe/interclasse	No	28,6	37,2	27,9
Il Dirigente scolastico	No	7,1	17,9	20,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	0	11,7	11,9
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	50	62,8	67,3
I singoli insegnanti	No	7,1	5,5	8

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

<b>Istituto:KRPS03000A - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	92,9	93,1	85,6
Consiglio di istituto	No	0	2,1	1,7
Consigli di classe/interclasse	No	0	5,5	1,9
Il Dirigente scolastico	No	57,1	40,7	35,7
Lo staff del Dirigente scolastico	No	0	7,6	14,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	28,6	27,6	31,9
I singoli insegnanti	No	7,1	6,2	9,5



### 3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

Istituto:KRIC820006 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	33,44	38,4	40,7	55,6
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	1,6	1,4	2,6
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	66,56	28,2	31	24,3
Percentuale di ore non coperte	n.d.	33,3	28,3	18,5

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

Istituto:KRIC820006 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	16,09	25,5	34	40,1
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	4	5,5	8,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	83,91	40,1	34,4	29,6
Percentuale di ore non coperte	n.d.	28,6	27,5	23,6

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO

Istituto:KRPS03000A % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	n.d.	22,4	31	29
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	0,3	3,8	8,3
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	100	23,5	29	30,5
Percentuale di ore non coperte	n.d.	53,8	38,5	35

#### Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Gli incarichi di responsabilità sono chiari e ben definiti.	Non tutti i docenti e personale ATA sono disponibili ad assumere incarichi di responsabilità.

### Subarea: Gestione delle risorse economiche

### 3.5.e Progetti realizzati

#### 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:KRIC820006 - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	3,72	5,33	10,39

#### 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

Istituto:KRPS03000A - Ampiezza dell'offerta dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	7,43	7,18	14

## 3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

<b>Istituto:KRIC820006 - Indice di frammentazione dei progetti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	11244,17	6625,89	8072,59	7851,74

## 3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

<b>Istituto:KRPS03000A - Indice di frammentazione dei progetti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	11623,78	8031,32	9034,41	11743,4

**3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

<b>Istituto:KRIC820006 - Indice di spesa dei progetti per alunno</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)	293,33	38,83	54,44	84,12

**3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

<b>Istituto:KRPS03000A - Indice di spesa dei progetti per alunno</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)	359,50	72,87	70,07	154,6

**3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

<b>Istituto:KRIC820006 % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	31,48	15,19	20,77	16,87

**3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

<b>Istituto:KRPS03000A % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	29,48	28,7	26,81	27,17

### 3.5.f Progetti prioritari

#### 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

Istituto:KRIC820006 - Tipologia relativa dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	0	12	21,5	15,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	24	19,1	13,3
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	4	8,1	9,4
Prevenzione del disagio - inclusione	1	36	36,6	48,5
Lingue straniere	0	4	12,2	28,4
Tecnologie informatiche (TIC)	0	0	5,3	11,6
Attivita' artistico-espressive	1	32	40,7	36,6
Educazione alla convivenza civile	0	16	25,6	27,3
Sport	1	24	22,4	20,6
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	20	11,4	14,9
Progetto trasversale d'istituto	0	20	11,8	17
Altri argomenti	0	28	13,4	17,2

#### 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

Istituto:KRPS03000A - Tipologia relativa dei progetti				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	1	42,9	13,8	9,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	7,1	15,2	9,5
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	0	7,1	11,7	14,5
Prevenzione del disagio - inclusione	0	42,9	31,7	31,5
Lingue straniere	0	21,4	20	37,9
Tecnologie informatiche (TIC)	0	7,1	10,3	21,8
Attivita' artistico-espressive	0	14,3	13,8	16,6
Educazione alla convivenza civile	0	28,6	15,9	17,6
Sport	0	0	15,9	9,2
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	21,4	24,8	35,6
Progetto trasversale d'istituto	0	7,1	13,8	20,6
Altri argomenti	1	21,4	44,8	37,3

**3.5.f.2 Durata media dei progetti**

<b>Istituto:KRIC820006 - Durata media dei progetti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	0,67	0,8	1,3	2,6

**3.5.f.2 Durata media dei progetti**

<b>Istituto:KRPS03000A - Durata media dei progetti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	n.d.	0,3	0,8	3,3

**3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti**

<b>Istituto:KRIC820006 % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti	37,06	66,6	43,5	39,7

**3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti**

<b>Istituto:KRPS03000A % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti	21,03	56	54,1	37,5



**3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti**

<b>Istituto:KRIC820006 - Importanza relativa dei progetti</b>	
	Situazione della scuola: KRIC820006
Progetto 1	laboratorio musicale
Progetto 2	preven. disagio ADHD
Progetto 3	giochi sportivi studenteschi

**3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti**

<b>Istituto:KRPS03000A - Importanza relativa dei progetti</b>	
	Situazione della scuola: KRPS03000A
Progetto 1	Per formare i docenti sull
Progetto 2	Recupero delle competenze di base
Progetto 3	

## 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

Coinvolgimento relativo nei progetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	76	62,2	25,1
	Basso coinvolgimento	12	20,3	18,3
	Alto coinvolgimento	12	17,5	56,6
Situazione della scuola: KRIC820006		Alto coinvolgimento		

## 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

Coinvolgimento relativo nei progetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun coinvolgimento	50	44,1	29,4
	Basso coinvolgimento	14,3	20,7	19
	Alto coinvolgimento	35,7	35,2	51,6
Situazione della scuola: KRPS03000A		Basso coinvolgimento		


## Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
Esiste coerenza tra le scelte educative adottate nel POF e l'allocazione delle risorse economiche. I progetti sono programmati in base alle priorità della scuola.	In base alle esigenze educative degli alunni le risorse economiche sono insufficienti, pertanto bisogna spesso operare delle scelte sacrificando delle grosse priorità a discapito di altre non meno importanti.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.	3 - Con qualche criticita'
	4 - 
La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.	5 - Positiva
	6 -
La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare.

La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto:KRIC820006 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	1	1,1	1,6	2,3

##### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

Istituto:KRPS03000A - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	n.d.	1,4	1,8	2,3

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:KRIC820006 - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	0	4	13,8	21,7
Temi multidisciplinari	0	0	2,8	6
Metodologia - Didattica generale	0	0	7,7	15,3
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	4	3,3	5,6
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit� didattica	1	8	14,6	21,1
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	0	8	12,2	46
Inclusione studenti con disabilita'	0	24	16,3	16,5
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	0	0,4	2,2
Orientamento	0	0	0	1,2
Altro	0	0	7,3	9,8

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

Istituto:KRPS03000A - Tipologia degli argomenti della formazione				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	0	0	5,5	11,6
Temi multidisciplinari	0	0	2,1	4,8
Metodologia - Didattica generale	0	14,3	10,3	17,3
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	7,1	6,2	7
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit� didattica	0	14,3	17,9	26,3
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	0	14,3	17,9	39
Inclusione studenti con disabilita'	0	14,3	11,7	12,5
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	0	0	1,2
Orientamento	0	0	0	1,2
Altro	0	0	8,3	11,5

**3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione**

<b>Istituto:KRIC820006 % - Insegnanti coinvolti nella formazione</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati	53,57	51,9	46,4	34,1

**3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione**

<b>Istituto:KRPS03000A % - Insegnanti coinvolti nella formazione</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati	n.d.	37,9	47,1	29,8

**3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione**

<b>Istituto:KRIC820006 - Spesa media per insegnante per la formazione</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)	107,14	22,1	38,5	36,8

**3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione**

<b>Istituto:KRPS03000A - Spesa media per insegnante per la formazione</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)	n.d.	50,1	101,1	55,9

## 3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

Istituto:KRIC820006 - Numero medio di ore di formazione per insegnante				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di ore di formazione per insegnante	0,71	0,3	0,5	0,5

## 3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

Istituto:KRPS03000A - Numero medio di ore di formazione per insegnante				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di ore di formazione per insegnante	n.d.	0,5	1	0,8

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità' delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività' ordinaria della scuola?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, le tematiche affrontate sono quelle prevalenti a livello nazionale, regionale e provinciale, nello specifico metodologia e didattica generale: ECDL, LIM, Registro elettronico, Primo Soccorso.  
La qualità è la ricaduta è positiva.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Vi sono ancora ampi margini di sviluppo per l'ampiamiento per l'offerta di formazione e la sua qualità riguardante il curriculum e le competenze e per i bisogni educativi speciali.

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie sistematicamente nel fascicolo del personale, gli attestati di frequenza e partecipazione ai corsi di formazione e utilizza il fascicolo per assegnare incarichi sulla base delle esperienze formative acquisite.  
La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Manca un Albo di istituto nel quale si evidenzino tutte le esperienze formative e le competenze per una migliore gestione delle risorse umane.

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti



### 3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

#### 3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:KRIC820006 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Si	60	61	53,5
Curricolo verticale	Si	64	69,5	61,1
Competenze in ingresso e in uscita	Si	44	56,1	48,9
Accoglienza	No	44	56,1	60,5
Orientamento	No	56	70,3	71,1
Raccordo con il territorio	Si	64	67,5	65
Piano dell'offerta formativa	No	68	80,9	84,7
Temi disciplinari	Si	32	34,6	29,9
Temi multidisciplinari	No	28	35,8	29,3
Continuita'	Si	72	75,6	81,7
Inclusione	Si	72	83,7	90,3

#### 3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Istituto:KRPS03000A - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Si	50	58,6	46,3
Curricolo verticale	No	28,6	35,2	27,3
Competenze in ingresso e in uscita	No	35,7	25,5	22,8
Accoglienza	Si	64,3	71	76,4
Orientamento	Si	85,7	93,1	92,9
Raccordo con il territorio	Si	92,9	82,8	79,1
Piano dell'offerta formativa	Si	85,7	86,9	86,5
Temi disciplinari	Si	42,9	33,8	34,1
Temi multidisciplinari	Si	50	40,7	35,9
Continuita'	No	57,1	42,8	41,5
Inclusione	No	85,7	84,1	85,7

## 3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro indicato	12	6,9	4,3
	Bassa varieta' (fino a 3 argomenti)	12	12,6	10,2
	Media varieta' (da 4 a 6 argomenti)	32	20,3	28,4
	Alta varieta' (più di 6 argomenti)	44	60,2	57,1
Situazione della scuola: KRIC820006		Alta varieta' (piu' di 6 argomenti)		

## 3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun gruppo di lavoro indicato	7,1	2,8	3,3
	Bassa varieta' (fino a 3 argomenti)	7,1	13,1	10,3
	Media varieta' (da 4 a 6 argomenti)	35,7	32,4	42,1
	Alta varieta' (più di 6 argomenti)	50	51,7	44,4
Situazione della scuola: KRPS03000A		Alta varieta' (piu' di 6 argomenti)		

## 3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

Istituto:KRIC820006 % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	7	6,6	7,4	6,9
Curricolo verticale	7	5,9	8,6	9,9
Competenze in ingresso ed in uscita	7	4,8	6,8	6,6
Accoglienza	0	3,5	6	7
Orientamento	0	2,6	4,5	4,4
Raccordo con il territorio	3	2,9	4,3	4,7
Piano dell'offerta formativa	0	4,4	6,4	7
Temi disciplinari	7	3,6	4,3	5
Temi multidisciplinari	0	3,2	4,3	4,1
Continuita'	7	9,7	8	9,4
Inclusione	3	4	10,2	11,2

## 3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

Istituto:KRPS03000A % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	10	10,6	9,2	6,6
Curricolo verticale	0	3,1	7,7	4,4
Competenze in ingresso ed in uscita	0	16,3	5,9	2,9
Accoglienza	5	6,9	9,9	9,5
Orientamento	5	10,9	13	13,1
Raccordo con il territorio	5	5,7	7,1	6,8
Piano dell'offerta formativa	5	8,4	8,5	7,8
Temi disciplinari	10	10	5,2	4,8
Temi multidisciplinari	10	13,7	6,8	5,1
Continuita'	0	12,2	6,4	4
Inclusione	0	12,5	12,8	9,4

## Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle tematiche prevalenti a livello nazionale, le modalita' organizzative sono i dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, i quali producono materiali o esiti utili alla scuola: documenti programmatici di riorganizzazione didattica, modelli di unità di apprendimento disciplinari ed interdisciplinari, piani annuali di inclusione, criteri di valutazione. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici	La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti non e' del tutto adeguata.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).	3 - Con qualche criticità
	4 - 
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.	5 - Positiva
	6 -
La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti, ma tale scambio non è diffuso.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione	28	26	12,5
	Bassa partecipazione (1-2 reti)	56	53,7	42,1
	Media partecipazione (3-4 reti)	16	16,3	28,7
	Alta partecipazione (5-6 reti)	0	4,1	16,7
Situazione della scuola: KRIC820006		Bassa partecipazione (1 - 2 reti)		

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Partecipazione a reti di scuole				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna partecipazione	28,6	27,6	13,4
	Bassa partecipazione (1-2 reti)	35,7	42,1	33,9
	Media partecipazione (3-4 reti)	21,4	20,7	29,8
	Alta partecipazione (5-6 reti)	14,3	9,7	23
Situazione della scuola: KRPS03000A		Bassa partecipazione (1 - 2 reti)		

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	72,2	65,9	63,8
	Capofila per una rete	16,7	23,1	25,7
	Capofila per più reti	11,1	11	10,6
	n.d.			
Situazione della scuola: KRIC820006		Mai capofila		

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

Reti di cui la scuola e' capofila				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Mai capofila	60	54,3	57,9
	Capofila per una rete	20	26,7	26,1
	Capofila per più reti	20	19	16,1
	n.d.			
Situazione della scuola: KRPS03000A		Mai capofila		

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	11,1	15,9	20
	Bassa apertura	5,6	4,4	8,3
	Media apertura	5,6	7,7	14,7
	Alta apertura	77,8	72	57
	n.d.			
Situazione della scuola: KRIC820006		Alta apertura		

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

Apertura delle reti ad enti o altri soggetti				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessuna apertura	10	14,3	22,5
	Bassa apertura	10	6,7	8,2
	Media apertura	10	9,5	14,2
	Alta apertura	70	69,5	55,2
	n.d.			
Situazione della scuola: KRPS03000A		Alta apertura		

## 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

Istituto:KRIC820006 - Entrata principale di finanziamento delle reti				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore
Stato	1	32	44,3	56
Regione	0	8	8,5	24,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4	7,3	18,7
Unione Europea	1	32	14,2	7
Contributi da privati	0	4	1,6	6,9
Scuole componenti la rete	0	24	32,9	44,3

## 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

Istituto:KRPS03000A - Entrata principale di finanziamento delle reti				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore
Stato	1	50	32,4	48,7
Regione	0	21,4	17,2	26,5
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0	11,7	19,2
Unione Europea	1	21,4	22,1	13,7
Contributi da privati	0	0	2,1	8
Scuole componenti la rete	0	21,4	37,9	51,6



## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:KRIC820006 - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	0	4	8,5	24,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	0	6,1	24
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	68	62,2	74,2
Per migliorare pratiche valutative	0	0	7,7	10,1
Altro	0	0	11	21,1

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

Istituto:KRPS03000A - Principale motivo di partecipazione alla rete				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	0	7,1	6,2	23,8
Per accedere a dei finanziamenti	0	14,3	9	23,7
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	57,1	60	73,6
Per migliorare pratiche valutative	0	7,1	9,7	10,5
Altro	0	21,4	25,5	27,8

## 3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

Istituto:KRIC820006 - Attivita' prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	0	36	32,9	34,3
Temi multidisciplinari	0	16	17,5	25,6
Formazione e aggiornamento del personale	1	24	32,5	44,3
Metodologia - Didattica generale	1	4	7,7	16,7
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	4	6,5	9,7
Orientamento	0	0	2,8	12
Inclusione studenti con disabilita'	0	4	18,7	30,5
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	0	8	3,3	20,2
Gestione servizi in comune	0	0	7,3	20,8
Eventi e manifestazioni	0	8	6,1	7,5

## 3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

Istituto:KRPS03000A - Attivita' prevalente svolta in rete				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	0	14,3	14,5	27,9
Temi multidisciplinari	0	21,4	26,2	31,4
Formazione e aggiornamento del personale	1	35,7	34,5	45,5
Metodologia - Didattica generale	1	28,6	16,6	25,8
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	0	4,1	12,4
Orientamento	0	14,3	15,2	20,5
Inclusione studenti con disabilita'	0	7,1	17,2	22,5
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	0	7,1	4,1	14,3
Gestione servizi in comune	0	7,1	7,6	19,2
Eventi e manifestazioni	0	21,4	16,6	13,1

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	16	13,4	8,4
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	20	27,6	21,4
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	52	43,9	48
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	12	13,8	20,5
	Alta varieta' (piu' di 8)	0	1,2	1,7
Situazione della scuola: KRIC820006		Medio - bassa varieta' (da 3 a 5)		

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Nessun accordo	14,3	4,8	4,3
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	21,4	22,1	13
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	35,7	35,9	40,2
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	28,6	31,7	32,5
	Alta varieta' (piu' di 8)	0	5,5	10
Situazione della scuola: KRPS03000A		Bassa varieta' (da 1 a 2)		

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:KRIC820006 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	No	16	22,4	29,9
Universita'	No	28	45,1	61,7
Enti di ricerca	No	0	4,1	6
Enti di formazione accreditati	No	4	20,3	20,5
Soggetti privati	No	12	24,4	25
Associazioni sportive	No	48	40,2	53,9
Altre associazioni o cooperative	Si	80	58,5	57,6
Autonomie locali	Si	56	49,2	60,8
ASL	Si	32	40,2	45,4
Altri soggetti	No	32	14,2	16,6

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

Istituto:KRPS03000A - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	No	14,3	30,3	40,4
Universita'	No	28,6	51	66,9
Enti di ricerca	No	28,6	14,5	19
Enti di formazione accreditati	No	42,9	37,9	46,8
Soggetti privati	No	42,9	51,7	59,2
Associazioni sportive	No	35,7	34,5	34,7
Altre associazioni o cooperative	No	50	57,9	56,9
Autonomie locali	Si	42,9	51,7	60
Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali	No	35,7	35,9	42,7
ASL	Si	35,7	44,1	52,4
Altri soggetti	No	28,6	29,7	23,3

## 3.7.c Raccordo scuola - territorio

## 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

<b>Istituto:KRIC820006 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Si	64	67,5	65

## 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

<b>Istituto:KRPS03000A - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio</b>				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio	Si	92,9	82,8	79,1

### 3.7.d Raccordo scuola e lavoro

#### 3.7.d.1 Presenza di stage

Presenza di stage 2014-2015			
	SI	NO	
KRPS03000A			X
CROTONE	5,0		94,0
CALABRIA	4,0		95,0
ITALIA	10,0		89,0

## 3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	La scuola non ha stipulato convenzioni	35,7	24,1	20,3
	Numero di convenzioni basso	21,4	41,4	19,2
	Numero di convenzioni medio-basso	42,9	28,3	20,4
	Numero di convenzioni medio-alto	0	4,8	20,2
	Numero di convenzioni alto	0	1,4	19,9
Situazione della scuola: KRPS03000A %		La scuola non ha stipulato convenzioni		

## 3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

Istituto:KRPS03000A % - Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro	n.d.	11,1	12,9	17,4

## Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola partecipa a reti di scuole. Buona è la ricaduta culturale della collaborazione con enti ed associazioni del territorio.	Non sono stati fatti stage, o progetti di alternanza scuola lavoro nell'ultimo anno scolastico.

## Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

## 3.7.e Partecipazione formale dei genitori

## 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:KRIC820006 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006 %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	n.d.	30,5	31,4	23

## 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

Istituto:KRPS03000A % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	n.d.	7,5	14,8	10,3

## 3.7.f Partecipazione informale dei genitori

## 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	0	1,7	3,3
	Medio - basso livello di partecipazione	16,7	16,9	24,3
	Medio - alto livello di partecipazione	41,7	55,7	59,2
	Alto livello di partecipazione	41,7	25,7	13,2
Situazione della scuola: KRIC820006		Medio - alto livello di partecipazione		

## 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso livello di partecipazione	23,1	20,4	27,2
	Medio - basso livello di partecipazione	46,2	54,7	59,5
	Medio - alto livello di partecipazione	15,4	19,7	12,3
	Alto livello di partecipazione	15,4	5,1	0,9
Situazione della scuola: KRPS03000A		Medio - basso livello di partecipazione		



### 3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

Istituto:KRIC820006 - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie				
opzione	Situazione della scuola: KRIC820006	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Contributo medio volontario per studente (in euro)	n.d.	4,3	2,3	12,3

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

Istituto:KRPS03000A - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie				
opzione	Situazione della scuola: KRPS03000A	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Contributo medio volontario per studente (in euro)	38,96	28,6	21,4	55

## 3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

## 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0
	Medio - basso coinvolgimento	4	6,1	12
	Medio - alto coinvolgimento	88	74,8	76,1
	Alto coinvolgimento	8	19,1	11,9
Situazione della scuola: KRIC820006		Medio - alto coinvolgimento		

## 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori


Azioni della scuola per coinvolgere i genitori				
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Validi	Basso coinvolgimento	0	0	0,2
	Medio - basso coinvolgimento	28,6	17,9	16,9
	Medio - alto coinvolgimento	57,1	68,3	67,3
	Alto coinvolgimento	14,3	13,8	15,6
Situazione della scuola: KRPS03000A		Alto coinvolgimento		

## Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?
Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)
La scuola coinvolge le famiglie tramite apposite riunioni, previste nel piano annuale delle attività di inizio anno. Per eventuali richieste di modifica del piano dell'offerta formativa sono previste sezioni di intervento di genitori ed alunni nei consigli di classe, con cadenza mensile. L'Omnicomprendivo è dotato di un registro elettronico con il quale attiva le comunicazioni on-line con le famiglie.	La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali (elezione consigli di classe) è molto scarsa e va sempre più esaurendosi negli ultimi anni.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

<b>Rubrica di Valutazione</b>	
<b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</b>	<b>Situazione della scuola</b>
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.	1 - Molto critica
	2 -
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.	3 - Con qualche criticita'
	4 -
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.	 5 - Positiva
	6 -
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.	7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

Sia pure in presenza di margini di miglioramento la scuola presenta una situazione di integrazione con il territorio e di rapporti con le famiglie nel complesso positiva, anche se emerge qualche significativo punto di debolezza: scarsa partecipazione delle famiglie al rinnovo degli Organi Collegiali.

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Risultati scolastici	Migliorare la frequenza scolastica e diminuire le percentuali di ingresso in ritardo e di uscita anticipata.	Nessun allievo non dovrà essere ammesso alla classe successiva a causa delle assenze.
		Ridurre i casi di insuccesso nel biennio del Liceo in matematica, italiano ed inglese.	Ridurre dal 5% al 2,5% l'insuccesso in Latino, dal 1,6% allo 0,8% l'insuccesso in Matematica e in Inglese.
✓	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della variabilità fra le classi.	Formazione di classi tra loro omogenee nella composizione con gruppi di livelli di apprendimento differenti.
✓	Competenze chiave e di cittadinanza	Insegnamento per competenze.	I dipartimenti dovranno programmare il curriculum per competenze. E' necessario un coordinamento interdipartimentale e riunioni periodiche.
	Risultati a distanza		

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)




Migliorare la frequenza scolastica e diminuire le percentuali di ingresso in ritardo e di uscita anticipata significherà ridurre i casi di insuccesso dal momento che dai test di customer satisfaction è emerso un giudizio positivo sulla qualità dell'attività didattica. Ridurre i casi di insuccesso in matematica, italiano ed inglese significherà una migliore integrazione degli allievi nella vita scolastica.

La riduzione della variabilità fra le classi implicherà una maggiore emulazione fra gli alunni e un miglioramento del rendimento scolastico in generale.

L'insegnamento per competenze renderà gli allievi capaci di costruire autonomamente un percorso di vita e di lavoro.

### Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	Verticalizzazione del curriculum.
		Uso di criteri di valutazione più omogenei e condivisi.
	Ambiente di apprendimento	

	Inclusione e differenziazione	Riduzione degli episodi di esclusione e dei fenomeni di bullismo nella scuola secondaria.
	Continuita' e orientamento	
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Individuazione di criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Miglioramento della partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica.

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità servirà a formare classi tra loro omogenee e un approccio positivo allo studio.  
 La progettazione di un curriculum verticale e l'uso di criteri di valutazione più omogenei e condivisi servirà a ridurre i casi di insuccesso soprattutto nel biennio.  
 Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria servirà a migliorare il senso di benessere a scuola e probabilmente ad aumentare la frequenza scolastica.  
 Migliorare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica servirà ad arginare i casi di scarsa frequenza a scuola e quindi i casi di insuccesso e/o dispersione scolastica.